

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Istituto Comprensivo “San Fruttuoso”
Scuola Secondaria di I grado “A. Sabin”
Monza

PREMESSA

Come riportato nelle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il curricolo si svilupperà attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore (o spazi didattici) annuale sarà di **33**, all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia), così suddivise:

- Italiano 5 ore
- Storia e Geografia 4 ore
- Matematica e Scienze 4 ore
- Inglese 3 ore
- Francese 3 ore
- Tecnologia 3 ore
- Musica 2 ore
- Arte e Immagine 3 ore
- Educazione Fisica 3 ore
- IRC 3 ore

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento (il docente di Approfondimento Materie Letterarie) avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell’ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all’educazione civica, ma anche per l’individuazione delle modalità di coordinamento

attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Di seguito il curricolo di Educazione Civica diviso per classi e aree.

Classe PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI (Attività)
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elabora e scrive un regolamento su tematiche concordate. •Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto •Sviluppa le relazioni tra coetanei e adulti •Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; •Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme; •Rafforza il senso di solidarietà. •Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Esegue l'inno 	<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino. •Conoscere il significato di diritto e dovere. •Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino • Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano (Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale) 	<p><i>ITALIANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani, i diritti dei bambini • Il diritto allo studio • 4^a obiettivo dell'Agenda 2030 • Alcuni principi della Carta Costituzionale • Il Regolamento d'Istituto • Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni <p><i>MUSICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio sonoro <p><i>INGLESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Union Jack</i> • <i>The British Institutions</i> • <i>Politeness</i> <p><i>FRANCESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Drapeau</i> • <i>Hymne National</i> • <i>Devise</i> <p><i>IRC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia della salvezza come storia di un Popolo • La Legge come

	<p>nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accetta e valorizza le differenze • Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. • Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. 	<p>fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</p> <p>EDUCAZIONE FISICA-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fair play <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art.9 della Costituzione
--	---	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI (Attività)
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione • Considera ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia • Riconosce come necessarie le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe della storia del diritto • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere le funzioni degli Enti Locali 	<p>STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. • Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni • L'art. 5 della Costituzione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL	OBIETTIVI	CONTENUTI (Attività)
--	--	------------------	-----------------------------

	TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sa riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute •Conosce le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. •Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita •È consapevole che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuove opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Apprezzare le potenzialità del proprio territorio • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. • Art. 9 e 32 della Costituzione • 3^a e 9^a obiettivo dell'Agenda 2030

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI (Attività)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale. • Conosce il patrimonio culturale musicale italiano •Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale •Patrimonio naturale e Paesaggio culturale <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il movimento come strumento fondamentale per

	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende il valore dei beni artistici e l'importanza della tutela e conservazione degli stessi •Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. •Prende coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Riconoscere musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale. • Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, •Acquisire la corretta postura 	<p>un corretto stile di vita</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio naturale e Paesaggio culturale • Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia
--	--	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorisce l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio • Fa conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali • Riconoscere le peculiarità del proprio territorio 	<p>STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. • Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI	CONTENUTI
--	---------------------------------	-----------	-----------

	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Apprezza le potenzialità del proprio territorio • Promuove atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliora la nutrizione e promuove un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: Biomi ed ecosistemi; Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Conoscere la tradizione culinaria locale. • Conoscere l'Agenda 2030 	<p>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difendiamo la biodiversità • Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile • 2^a e 15^a obiettivo dell'Agenda 2030

TUTTE LE AREE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Riconosce e sfrutta anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di <i>excel</i> per la rappresentazione dei dati • L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Organizza il desktop 	distinguendo fatti e opinioni. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line • Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fake news • Uso responsabile dei social • Utilizzo di <i>G Suite</i>
--	--	---	---

Classe SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvale del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conosce le possibilità e i limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. • Attiva atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. • Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). • Comprendere l'importanza della lingua e dei dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Utilizzare formule di cortesia. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere il 	<p><i>ITALIANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrattenere una corrispondenza con i coetanei (lettere e e-mail) • Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri • La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale • I valori della democrazia e della partecipazione • I diritti dei cittadini dell'Unione Europea • Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale • Art. 3 della Costituzione <p><i>MUSICA</i></p> <p>Inno Europeo</p> <p><i>INGLESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>British Institutions Rules at School</i>

	culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	<p><i>Politeness</i></p> <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les droits des enfants</i> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I valori dello sport <p>IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria • Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»
--	---	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona • È consapevole della disparità delle condizioni dei minori nel mondo • Promuove atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e la struttura della Carta Costituzionale • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea • Conoscere l'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. • Conoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030 	<p><i>STORIA</i> <i>GEOGRAFIA</i> <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino • Lo Statuto Albertino • La Costituzione Italiana • Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia • 1^a, 8^a e 10^a obiettivo dell'Agenda 2030

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti • Conoscere i punti dell'agenda 2030 	<p><i>MATEMATICA</i> <i>SCIENZE</i> <i>TECNOLOGIA</i></p> <p>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p>

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione • Conoscere gli alimenti e le loro funzioni; la dieta e la corretta alimentazione • L'Agenda 2030 	<p><i>ITALIANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La corretta alimentazione • Valorizzazione delle attività in ambiente naturale • Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. <p><i>INGLESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. <p><i>FRANCESE</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. <p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La corretta alimentazione <p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle attività in ambiente naturale
--	--	--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • L'Agenda 2030 	<p><i>STORIA</i> <i>GEOGRAFIA</i> <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo • Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa • 13^a, 14^a 15^a obiettivo • Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il rapporto uomo-natura, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli interventi umani che 	<p><i>MATEMATICA</i> <i>SCIENZE</i> <i>TECNOLOGIA</i></p>

	<p>analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Riflette su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 	<p>modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Malnutrizione e disturbi alimentari • Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo • 12^a e 14^a obiettivo dell'Agenda 2030 • La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare
--	---	--	---

TUTTE LE AREE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invia messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. • Sa selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. • Sa analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Conosce e utilizza programmi Word e <i>powerpoint</i>. • Si responsabilizza sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente la posta elettronica • Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale • Realizzare elaborati con programmi digitali • Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica • Presentazioni tramite <i>power point</i> di argomenti trattati • Applicare effetti di animazioni digitali • Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale • Utilizzo della piattaforma G Suite

	un Paese.		
--	-----------	--	--

Classe TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Acquisisce la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo • Conosce possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità • Attiva atteggiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene . • saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti • conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale. • Conoscere il 	<p><i>ITALIANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana • I valore della Patria nella letteratura risorgimentale • Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (GandhiM.L.King - MandelaMadre Teresa...) <p><i>INGLESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>British institutions</i> • <i>Rules at school</i> • <i>Politeness</i> <p><i>FRANCESE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le Gouvernement</i> • <i>Français</i> <p><i>MUSICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inno d'Italia <p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale • I siti patrimonio UNESCO nel mondo • Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • La protezione giuridica dei beni artistici

	<p>di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime verbalmente e per iscritto, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione. • Esegue l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Conosce i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale. • Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Coglie le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani • Si responsabilizza sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. 	<p>patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale 	<p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mafia e sport <p><i>IRC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti • La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva
--	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. • Riflettere sulle azioni 	<p><i>STORIA</i> <i>GEOGRAFIA</i> <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.

	<p>libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Conosce i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. • Riconosce le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. 	<p>positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Globalizzazione. • I migranti • 5° obiettivo dell' Agenda 2030 • Elementi Fondanti della Costituzione Italiana • Dallo Statuto Albertino alla Costituente • L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi • Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
--	---	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attiva un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Collabora alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità 	<p>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza .

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA	OBIETTIVI	CONTENUTI

	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea • Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (principali regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e precauzioni per prevenirle). • Conosce gli elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. • Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Coglie le implicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale . • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso 	<p><i>ITALIANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismi Nazionali e Internazionali • 3^a obiettivo dell'Agenda 2030 • Approfondire alcuni articoli della Costituzione <p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale. • L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico. • Sport sano e leale (lotta al doping) • Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia <p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro. L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti • Art.3 della Costituzione • Elementi del primo soccorso • La Protezione Civile <p><i>IRC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'etica

	etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.		
--	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<p><i>STORIA</i> <i>GEOGRAFIA</i> <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il codice dei beni culturali del paesaggio • 2^a obiettivo dell'Agenda • L'ONU • Le associazioni umanitarie governative e non governative

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e 	<p><i>MATEMATICA</i> <i>SCIENZE</i> <i>TECNOLOGIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile

	<p>vive ed elabora ipotesi di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conosce le diverse forme di energia eco-sostenibili • Conosce i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Sviluppa una corretta educazione all'affettività e sessualità. 	<p>tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. • Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. • Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale • Agenda 2030 • malattie esantematiche e le vaccinazioni.
--	--	--	---

TUTTE LE AREE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. • Conosce e applica i principi base della privacy. • Conosce e previene atti di bullismo e <i>cyber-bullismo</i> • Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli • Si sa esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Avvalersi dei diversi programmi digitali • Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media 	<p><i>TUTTE LE DISCIPLINE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. • La tutela della <i>privacy</i>: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. • Il furto d'identità. • Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. • La reputazione digitale.

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri : - dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni - della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici - della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni. - della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi - della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di *cooperative learning* , a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

- Lezioni frontali;
- Lezioni dialogate;
- Lavori a gruppi per fasce di livello;
- Lavori per gruppi eterogenei;
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;
- Discussioni finalizzate;
- Lezioni + fasi operativa;
- Interventi individualizzati;
- Metodo della ricerca;
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;
- Brain storming*;
- Problem solving*;
- Discussione guidata;
- Attività laboratoriali;
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti;
- Utilizzo di schemi riepilogativi;
- Utilizzo di materiali multimediali
- Tramite la piattaforma *G SUITE* in didattica integrata

VALUTAZIONE

L'insegnamento Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.

L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati.